



I.E.S Mediterráneo



# Proyecto Educativo

## Parte 1

**I.E.S. Mediterráneo - Garrucha (Almería)**

**Curso 2024/25**

# **PROYECTO EDUCATIVO**

## **PARTE 1**

### **ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO**

¿De dónde partimos?

# Índice

<b>1. CONTEXTO DEL CENTRO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO</b>	pág. 3
a) Análisis de la realidad demográfica del centro	pág. 3
b) Escolarización y matriculación	pág. 4
c) Análisis de la realidad socioeconómica de la localidad	pág. 5
d) Análisis de la realidad socio-cultural de la localidad y colaboración del Centro con otras instituciones del entorno	pág. 8
e) Conclusiones	pág. 11
<b>2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO INTERNO DEL CENTRO</b>	pág. 12
<b>2.1. Análisis y conclusiones de los resultados del Centro</b>	pág. 12
a) Análisis de los resultados	pág. 12
a1) Área de enseñanza aprendizaje	pág. 12
a2) Área de atención a la diversidad	pág. 13
a3) Área de clima y convivencia	pág. 14
b) Consecuencias	pág. 14
b1) Área de enseñanza aprendizaje	pág. 14
b2) Área de atención a la diversidad	pág. 14
b3) Área de clima y convivencia	pág. 15
<b>2.2. Horario</b>	pág. 15
<b>2.3. Grupos y enseñanzas que se imparten</b>	pág. 15
<b>2.4. Cursos y oferta de materias</b>	pág. 16
<b>2.5. Planes y Programas</b>	pág. 23
2.5.1. Proyecto TDE	pág. 23
2.5.2. Proyecto bilingüe	pág. 24
2.5.3. Plan de lectura y biblioteca	pág. 26
2.5.4. Plan de convivencia/mediación	pág. 26
2.5.5. Plan de Igualdad y Coeducación	pág. 26
2.5.6. PROA y PALI	pág. 27
2.5.7. Escuela espacio de Paz	pág. 27
2.5.8. Plan de Autoprotección	pág. 27
2.5.9. Proyecto CIMA	pág. 27
2.5.10.- Nuevos planes y programas	pág. 30
a) Aula de emprendimiento.	
b) Programa Erasmus+	
<b>2.6. Equipo Directivo y Equipo Educativo</b>	pág. 35
<b>2.7. Departamentos de Coordinación Didáctica y Áreas</b>	pág. 35
<b>2.8. Personal de Administración y Servicios</b>	pág. 36
<b>2.9. Asociación de madres y padres de alumnos “El Malecón”</b>	pág. 36
<b>2.10. Espacios</b>	pág. 37
<b>2.11. Conclusión. DAFO</b>	pág. 38

## 1. CONTEXTO DEL CENTRO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO

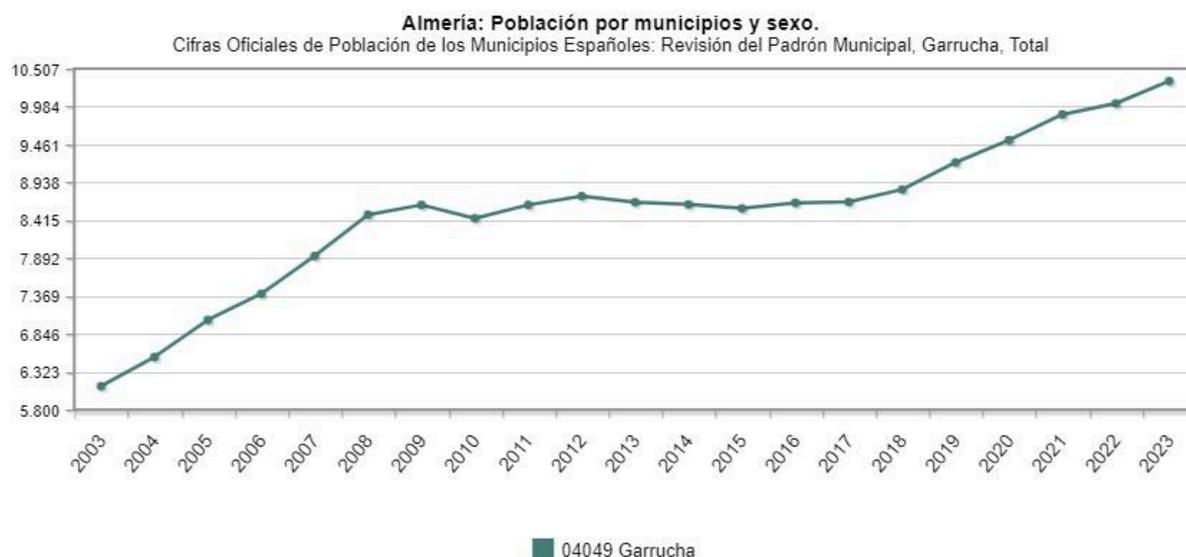
El análisis de la realidad social, económica y demográfica de la localidad está basado en fuentes oficiales (Instituto Nacional de Estadística, Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Local, Servicio Público de Empleo y Seguridad Social, Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, entre otros).

### a) Análisis de la realidad demográfica del Centro

El Instituto de Educación Secundaria Mediterráneo está situado en la localidad de Garrucha, en la comarca del Levante Almeriense. El Centro fue fundado en el curso 2003/2004 y en estos años ha visto cómo **la población de Garrucha ha crecido notablemente**.

En el año 2003, la población registrada en el padrón municipal era de 6.113 habitantes, mientras que en el año 2024 la población alcanzó los 10.336 habitantes (crecimiento por lo tanto del 40,87%).

Un crecimiento que fue especialmente intenso entre los años 2003 al 2008, sin embargo, a partir de este último año, el crecimiento fué continuo pero mucho más atemperado (incluso con una clara inflexión entre los años 2009 y 2010). Sin duda los efectos de la crisis se hicieron notar en la localidad y no únicamente en el apartado demográfico.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

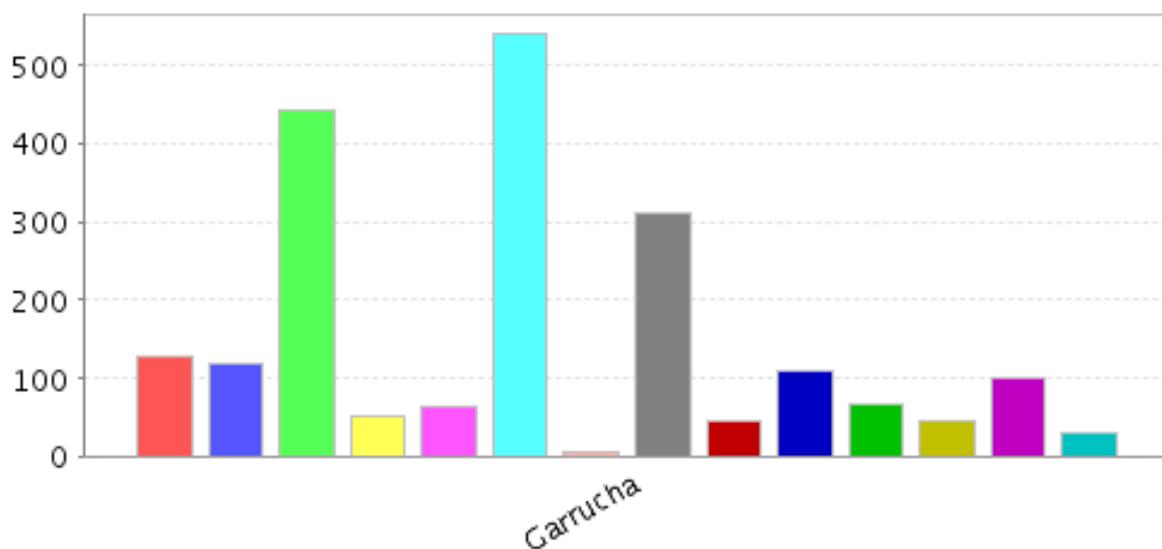
Sin embargo, a partir del 2017, el crecimiento volvió a ser notable debido al progresivo aumento de la población inmigrante (tanto de origen nacional como internacional), por motivos esencialmente económicos, ya que al tradicional sector turístico que proporciona evidentes oportunidades de empleo, se han sumado otras actividades sobre todo relacionadas con el transporte.

Esta evolución demográfica se ha reflejado evidentemente en el **aumento de los alumnos y alumnas del centro**.

Otro elemento que debemos de tener en cuenta al analizar las características de la población de nuestra localidad, es sin duda el **contingente de población inmigrante**. En el año 2021 se registran en la población de Garrucha hasta 30 nacionalidades, dentro de la cual destacan los contingentes procedentes del continente africano (esencialmente población originaria de Marruecos y Senegal), del este de Europa (Rumanía, Bulgaria, Ucrania y Rusia) así como población latinoamericana (Colombia, Ecuador, República Dominicana, Perú). Por último, destaca la población procedente de Pakistán.

La localidad acoge a refugiados ucranianos, por lo su número en el centro ha aumentado.

En definitiva, una población que avanza hacia la **pluriculturalidad**, lo que se refleja en la realidad del centro.

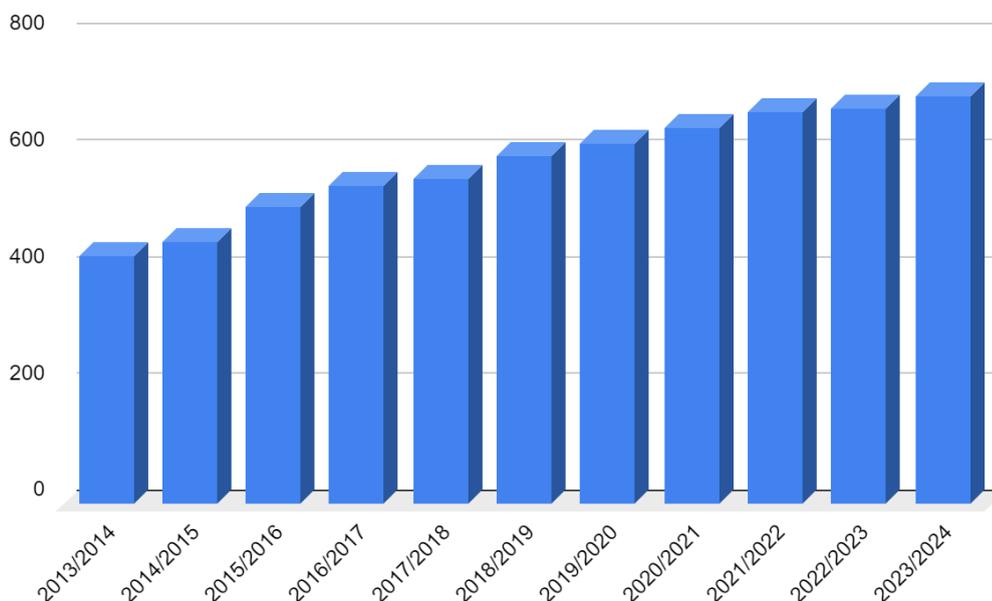


Año = 2021



Fuente: Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

## b) Escolarización y matriculación.



Fuente: Matriculaciones reflejadas en el sistema Séneca.

El aumento de los alumnos y alumnas ha sido notable. Centrándonos en los datos de matriculación de la última década en el curso escolar 2013/2014, contábamos con un total de 424 alumnos, mientras que en el curso actual 2024/2025, contamos con 683 alumnos. Un crecimiento por lo tanto de 273 alumnos, lo que representa un **crecimiento del 39,11%**.

En el año 2015/2016, se implementaron en el centro los estudios correspondientes al Bachillerato que desde entonces, se han consolidado pasando de los 59 alumnos en el curso 2015/2016 a los 159 alumnos en el actual curso escolar 2024/2025.

El pasado curso escolar 2023/2024, logramos implementar el Ciclo Básico de Formación Profesional de Agro Jardinería y Composiciones Florales. En el presente curso 2024/2025, hemos culminado la oferta educativa del Ciclo, con el 2º curso.

Este crecimiento se ha reflejado, como analizaremos en las siguientes páginas en un crecimiento del número de unidades, docentes, aumento de las ratios de los grupos...

A pesar de las diferentes ampliaciones que ha experimentado el Centro en los últimos años, las necesidades de espacio son acuciantes, lo que nos ha obligado a un evidente esfuerzo de racionalización del uso de los espacios, a dotarnos de nuevos recursos, entre ellos recursos digitales, a reorganizar los horarios del centro, etc. Un crecimiento que según los datos que disponemos (datos de matriculaciones en los centros de primaria de la localidad, datos de la gestión de la planificación...) continuará en los próximos años, lo cual creará nuevas necesidades y carencias.

Entre ellas podemos destacar:

- **El aumento de las ratios** de los grupos, condiciona nuestra actividad docente y dificulta nuestra atención a la diversidad.

- La **limitación de nuestros recursos espaciales**, nos obliga año a año a un enorme esfuerzo de racionalización de los espacios sin que podamos evitar la pauperización de los mismos.
- Necesidad de aumentar nuestro **Personal de Administración y Servicios (PAS)**, ya que en la actualidad contamos con un único ordenanza. El aumento del número de alumnos, docentes y espacios nos crea la necesidad de un nuevo ordenanza.

En definitiva en la actualidad contamos con:

Alumnos/as	Unidades	Profesorado	PAS	Oferta educativa
683	24	59	2	ESO Bachillerato C.F.G.B

### c) Análisis de la realidad socioeconómica de la localidad.

Desde el punto de vista económico, es sin duda el sector terciario el que marca el posible desarrollo económico de la localidad.

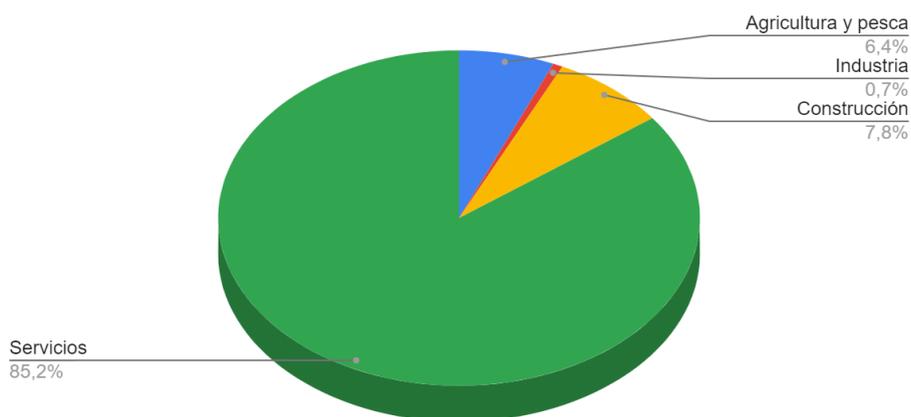
La presencia de la agricultura en la localidad es prácticamente testimonial, lo mismo ocurre con el sector industrial.

En lo que respecta a la construcción, esta fue sin duda un importante motor y estímulo de la economía de la localidad, pero como en el resto del país ha disminuido notablemente su importancia, por lo que en la actualidad su presencia es muy reducida, más aún teniendo en cuenta las limitaciones del término municipal y <sup>1</sup>la falta de nuevos espacios en el mismo.

Históricamente, Garrucha fue un pueblo de pescadores, lo cual se refleja en no pocos aspectos urbanísticos y antropológicos de la localidad, sin embargo, es evidente en los últimos años el declive del sector.

Por lo tanto, son las **actividades del sector terciario**, sobre todo aquellas ligadas a la actividad turística, las principales protagonistas de la economía local.

## Contratos por sectores 2023



Fuente: [Servicio andaluz de empleo.](#)

Evolución del Paro Garrucha (Almería)				
Fecha	Tasa de Paro Registrado	Nº de parados registrados	Población	
Febrero 2024	13,50%	708	10.320	
2023	13,14%	690	10.320	
2022	14,06%	721	9.907	
2021	18,12%	923	9.826	
2020	23,33%	1.199	9.520	
2019	20,62%	986	9.212	
2018	22,28%	1.018	8.838	
2017	22,86%	1.001	8.666	
2016	22,80%	985	8.655	
2015	26,64%	1.146	8.577	
2014	26,72%	1.147	8.632	
2013	27,70%	1.149	8.663	
2012	28,04%	1.175	8.748	
2011	26,54%	1.107	8.626	
2010	28,04%	1.136	8.441	
2009	24,58%	1.027	8.626	

Fuente: [Diario Expansión.](#)

Podemos ver cómo la tasa de paro en la localidad creció de manera alarmante entre los años 2009-2010, y se ha mantenido alta hasta el 2020. Afortunadamente, en los últimos años es evidente una cierta mejoría, de forma que la tasa de paro ha descendido recuperando índices similares a los años anteriores a la crisis del 2008.

En los últimos años la población crece a un ritmo acelerado debido entre otros factores, al desarrollo del sector transportes (cultivos en Antas, cargamento de áridos en el

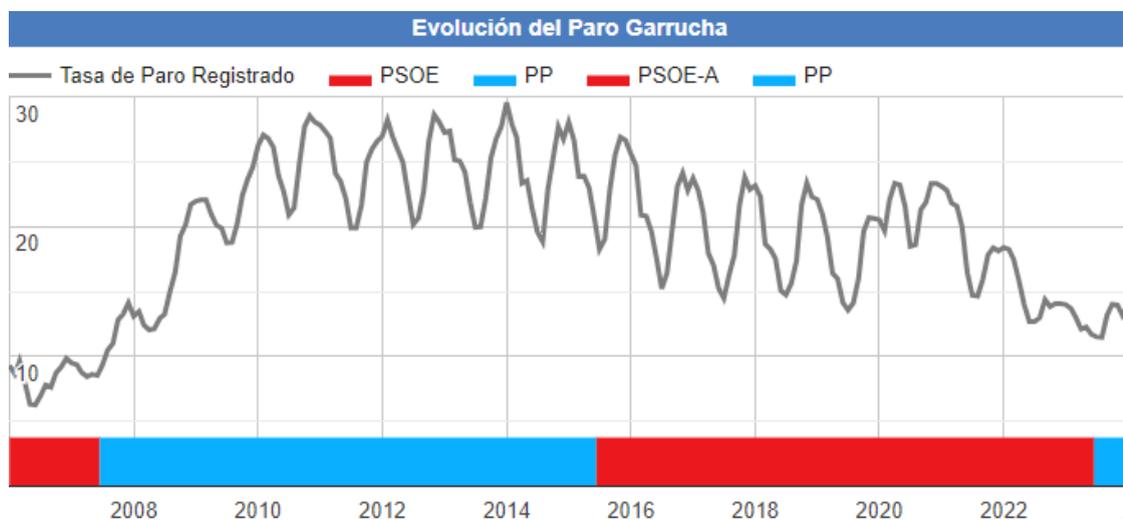
puerto de la localidad y la construcción del AVE), lo que se refleja en el crecimiento del empleo y consecuentemente, en el número de alumnos en el Centro.

Como hemos comentado anteriormente, es el sector terciario, concretamente las actividades relacionadas con el turismo, las que constituyen el verdadero motor de la localidad. Un sector marcado por una clara **temporalidad y precariedad**.

Actividades relacionadas con el turismo que crean “estrategias económicas familiares” que favorecen sin duda el absentismo escolar.

Una situación, que únicamente se puede romper tratando de diversificar la actividad económica de la localidad y encontrando nuevos nichos de empleo.

En este sentido la formación que ofrecen los ciclos de Formación Profesional, pueden ser una herramienta esencial.



Fuente: [Diario Expansión](#).

#### **d) Análisis de la realidad socio-cultural de la localidad y colaboración del Centro con otras instituciones del entorno.**

El nivel cultural de la localidad de Garrucha es medio bajo:

“El alumno tipo de este Centro, vive con sus padres/madres y, en numerosos casos, con sus abuelos, en casa propia y con espacio particular para estudiar. En la mayor parte, padre y madre trabajan fuera de casa, en un menor número de casos el padre trabaja manualmente y su madre se dedica en exclusiva a las tareas domésticas. También existe un aumento progresivo de familias donde el padre o la madre se encuentra en situación de desempleo.

El nivel de estudios de los padres/madres es primario. En la mayoría de los domicilios se dispone de ordenador y se utilizan los libros disponibles, aunque no existe hábito de lectura.

Los hijos colaboran en las tareas domésticas (más las chicas) y tienen como aficiones principales el deporte, salir con los amigos, ver la televisión y jugar con videojuegos, y navegar por la red.

El alumno tipo dedica un promedio de una hora a estudiar (la mitad que a ver la televisión), sus padres/madres no le suelen ayudar en el estudio (en general, por falta de formación).”

En definitiva, según el análisis de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE) el **Índice Socioeconómico y Cultural (ISC)** de nuestro Centro es de 0.08, lo que nos sitúa en el tramo 8.

Este desarrollo cultural medio-bajo se refleja en la falta de instalaciones, actividades e iniciativas culturales.

**En cuanto a nuestras relaciones con las instituciones y asociaciones de la localidad**, éstas son sin duda muy productivas.

Repasemos brevemente nuestra **colaboración con las instituciones y asociaciones de nuestro entorno**.

- Ayuntamiento.

La colaboración con el Ayuntamiento es eficaz y continua.

Su asistencia a las sesiones del Consejo Escolar es regular, pero su colaboración no se limita a este aspecto:

- Nos cede espacios culturales cuando se le solicita (Casa de la Cultura, Pabellón de Deportes Municipal, Campo de Fútbol Municipal, Salón de Plenos, sala de prensa del Pabellón Municipal...).
- Colabora en el intercambio que se celebraba de manera anual con el pueblo de Tence (Francia), localidad hermanada con Garrucha.
- Los servicios sociales del Ayuntamiento, colaboran de manera diaria y continua con el Centro.
- Colabora en el desarrollo de los actos de puesta de bandas.

Por nuestra parte, el Centro trata de colaborar cediendo cuando se nos solicita, nuestras instalaciones (celebración de comida navideña en el pabellón con los mayores de la localidad, cesión de nuestras instalaciones a la Escuela de Baloncesto Municipal, que las utiliza de manera regular...).

En definitiva una relaciones de cercanía y colaboración difíciles de mejorar.

- Centro de Salud.

Colaboraba con el Centro a través del proyecto CIMA (Promoción de hábitos de vida saludable) mediante charlas a las alumnas y alumnos.

Contamos con la inestimable cooperación de nuestra enfermera de referencia que nos asesora de manera continuada y eficaz.

- Centros de Educación Primaria de la localidad.

Se celebran anualmente las reuniones pertinentes con los dos centros de la localidad (CEIP Ex Mari Orta e Hispanidad) con la finalidad de recabar información sobre nuestros futuros alumnas y alumnos (Tránsito).

Ya en el curso 2018/2019, tratamos de profundizar en el desarrollo de estas reuniones, contando con la participación de los docentes de las áreas instrumentales, tanto de los centros de primaria, como de nuestro centro.

Desde entonces, y siguiendo la normativa vigente, continuamos celebrando las correspondientes sesiones de coordinación docente.

Del mismo modo, durante el mes de mayo de cada curso escolar recibimos a “nuestros futuros alumnos y alumnas” así como a sus “tutores legales” procedentes de los centros docentes de la localidad, así como de los alumnos y alumnas, que se incorporan habitualmente, procedentes del CEIP Alarcón Fernández de Arellano, situado en la localidad de Palomares.

Durante el mes de septiembre, celebramos el primer día de clase, una jornada de puertas abiertas con la participación de todos los padres y madres, de los nuevos alumnos y alumnas de 1º ESO.

- Institutos de Educación Secundaria de la zona.

Las relaciones con los centros de secundaria de la comarca, son importantes en el sentido de que son estos centros, los que cuentan con ciclos formativos de grado medio y grado superior que cursan nuestros alumnos al terminar la Educación Secundaria.

Desde el curso 2017/2018, gracias al impulso del Departamento de Orientación y del equipo de tutores de 4º de la ESO, nos visitaron diferentes compañeros para informar sobre los ciclos que ofrecen (ciclo de automoción y electricidad, ciclo de construcción, Cocina y restauración...), así como realizamos visitas con los alumnos de 4º ESO para conocer los mencionados ciclos formativos y sus instalaciones.

- Universidad de Almería.

Durante estos años, hemos realizado visitas a la Universidad con los alumnos de 2º Bachillerato organizadas por el Departamento de Orientación.

- Colaboración con el CEP de Cuevas.

Diferentes profesores del centro participan en los cursos y actividades organizadas por el CEP de Cuevas, así como desarrollan grupos de trabajo y reciben asesoramiento para diferentes planes y proyectos.

Nuestro trabajo y colaboración continúa siendo fluido.

- Taller socioeducativo de intervención directa con familias y adolescentes: “La Escalera”.

Es un proyecto de intervención que se viene desarrollando en el Centro en los últimos años, a partir del programa “Ciudades ante las drogas” financiado por la Diputación de Almería.

Es un programa de atención a adolescentes entre los 12 y los 16 años en el que se interviene y asesora a los adolescentes, a sus familias y a los docentes. Es un programa muy útil y en el que hemos profundizado en los cauces de comunicación entre los técnicos del programa, los Servicios Sociales del Ayuntamiento, el Departamento de Orientación y los docentes del Centro.

- Protección Civil.

Nos ofrece anualmente un curso de primeros auxilios y sobre el uso del desfibrilador portátil existente en el Centro y, colabora en diferentes actividades extraescolares, como la carrera UNICEF celebrada de manera anual.

- Guardia Civil.

A través del Plan Director, nos ofrece charlas sobre el uso correcto de las redes, el consumo de alcohol y estupefacientes, violencia de género,...

- Biblioteca municipal.

Celebramos anualmente una visita con los alumnos de 1º y 2º de la ESO.

En cuanto a **instituciones y asociaciones de carácter privado**, estas son escasas pero tratan de mantener su actividad de manera constante a pesar de las dificultades del entorno socio-cultural. Nuestra intención es atraer a nuestro Centro su presencia y actividad colaborando en definitiva con el desarrollo cultural de la localidad.

- Escuela de estudios musicales FIMTE.
- Escuela de pintura de la localidad.

Otras instituciones colaboran con nosotros:

- Fundación Triángulo y Asociación Colega.

Desarrollan actividades dentro del Plan de Coeducación, concretamente charlas destinadas a docentes y alumnos sobre la identidad de género.

## **e) Conclusiones.**

**El crecimiento de la población de la localidad** es continuo y sostenido, lo cual se refleja en el constante aumento de alumnos y alumnas del Centro. Este crecimiento, que no se atenuará en los próximos años, nos obligará a una continua optimización y racionalización de recursos humanos y materiales, así como de los espacios del centro.

Hemos impulsado la mejora de las instalaciones del Centro (nuevas aulas, dotación de una segunda aula de informática y reformas de los baños) tratando de responder a la necesidad creciente de espacios.

Sin embargo, **la necesidad de espacios es acuciante** aspecto este último que ha sido comunicado en reiteradas ocasiones al servicio de Planificación de la Delegación Territorial de Almería.

Esto último, se ha reflejado en la dotación de aulas prefabricadas durante el presente curso escolar.

**La diversidad cultural y étnica de la población**, tiene su reflejo en nuestro Centro. Una riqueza cultural que debemos aprovechar en nuestra práctica diaria. Hemos

desarrollado actos culturales y curriculares (jornada dentro de la semana del libro, programa de ajedrez,...) potenciando esta diversidad cultural.

**Debemos de aumentar su visibilidad en el centro.**

**Hemos impulsado nuestras relaciones con las instituciones** de nuestro entorno, enriqueciendo la actividad de Centro y contribuyendo al desarrollo sociocultural de nuestra localidad.

## 2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO INTERNO DEL CENTRO

### 2.1. Análisis y conclusiones de los resultados del Centro.

El Centro cuenta con 683 alumnos de los cuales 494 cursan la ESO, 159 cursan Bachillerato y por último 30 alumnos cursan el CFGM de Agrojardinería y Composiciones Florales.

Los alumnos proceden en su mayoría de los dos centros de primaria existentes en la localidad, concretamente el CEIP "Hispanidad" y el CEIP "Ex Mari Orta".

Para detectar las Fortalezas y las Oportunidades de Mejora del centro, analizaremos los resultados finales del pasado curso escolar, datos propios analizados en sesión de claustro, y los datos que emanan de los Indicadores Homologados correspondientes al curso 2023/2024.

#### a) Análisis de los resultados

##### a1) Área de enseñanza aprendizaje

#### **Eficacia del tránsito.**

Los resultados del tránsito presentan en líneas generales una tendencia positiva que hay que consolidar sin embargo, situándonos por encima de los centros con un índice socioeconómico y cultural (ISEC) similar al nuestro.

#### **Alumnado ESO que alcanza la titulación.**

De nuevo nuestra tendencia es positiva sin consolidar.. Sin embargo, estamos por encima de los centros con un ISEC similar al nuestro.

#### **Promoción del alumnado ESO**

De nuevo nuestra tendencia es positiva aunque de carácter irregular salvo en el caso de 4º ESO.

Analizando los datos analizados en claustro, se acumula un importante número de alumnos con más de 5 suspensos en 1º ESO (16), 2º ESO (24) y 3º ESO (15). En el caso de 4º ESO el número de alumnos en esta situación disminuye notablemente (9).

#### **Alumnado ESO con evaluación positiva en todas las materias**

De nuevo nuestra tendencia es positiva aunque de carácter irregular en el caso de 2º

ESO. Sin embargo volvemos a estar por debajo de los centros con un ISEC similar al nuestro.

La materia que presenta mayores dificultades para los alumnos son las matemáticas (menos del 70% de aprobados en 1º, 2º, y 3º ESO).

En segundo ESO tampoco la Geografía e Historia ni la Física y Química, logran superar el 70% de aprobados.

### **Alumnado ESO que continúa estudios superiores.**

La falta de oferta de ciclos formativos en la zona hace que el número de alumnos que optan por estos estudios sea limitada, sin embargo esta tendencia parece que comienza a corregirse, reduciendo consecuentemente el número de alumnos que optan por bachillerato. Sin embargo, el número de alumnos que continúan sus estudios es inferior a los centros con un ISEC similar.

### **Promoción alumnado Bachillerato.**

La tendencia es positiva a lo largo de estos años y en este caso estamos por encima de los centros con un ISEC similar al nuestro.

En el caso de Bachillerato, son los alumnos de 1º Ciencias Sociales y Humanidades, los que presentan peores resultados, si bien estos son en líneas generales positivos.

### **Alumnado de Bachillerato que alcanza la titulación**

La tendencia aunque irregular es muy positiva. A pesar de ello, estamos por encima de los centros con un ISEC similar al nuestro

## a2) Área de atención a la diversidad

### **Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de la ESO.**

La eficacia de la permanencia un año en el mismo curso es considerablemente pobre. Nuestra relevancia está muy por debajo de los centros con un ISEC similar al nuestro.

El abandono escolar tanto en la ESO es superior a lo de los centro similares al nuestro (ISEC). En el caso del Bachillerato el abandono es inferior a centros similares al nuestro.

### **Eficacia de nuestras adaptaciones curriculares**

En este caso la relevancia de nuestras adaptaciones curriculares está muy por encima de la media de los centros con un IEC similar al nuestro.

### **Absentismo escolar y abandono escolar (ESO).**

El absentismo escolar es inferior a los centros con características similares al nuestro (ISEC), sin embargo, el abandono escolar es superior y la tendencia negativa. bien nuestra tendencia es irregular.

### **Abandono escolar en Bachillerato.**

El abandono escolar en este caso, es de nuevo superior al registrado en otros

centros con un ISEC similar al nuestro. La falta de oferta de ciclos formativos, hace que los alumnos se matriculen en Bachillerato sin tener en muchos casos, el perfil adecuado para ello.

### **Eficacia de los programas de recuperación ESO**

De nuevo nuestra tendencia es irregular sin embargo, la relevancia es muy inferior a centros con un ISEC similar.

#### a3) Área de clima y convivencia

**En lo que respecta a nuestro clima de convivencia nuestros resultados son positivos prácticamente en todos los ámbitos. Sin embargo, las principales dificultades se registran siguiendo los datos analizados en claustro, en los cursos de 1º y 2º ESO.**

#### **b) Consecuencias**

##### b1) Área de enseñanza aprendizaje

La tendencia es positiva, pero debemos mejorar los resultados, tenemos un amplio margen de mejora.

a) Hemos optimizado el programa de tránsito, pero es significativo que son los alumnos con 1 o 2 suspensos en primaria, los que presentan más dificultades porcentualmente en 1º ESO. Se hace imprescindible la mejora de los procesos de evaluación inicial y la mejora del seguimiento de estos alumnos, así como el refuerzo del trabajo tutorial.

b) La promoción del alumnado es especialmente dificultosa en los cursos de 1º y 2º ESO y mejora paulatinamente a partir de 3º ESO. Se hace imprescindible mejorar las medidas de atención a la diversidad más aún teniendo en cuenta la poca eficacia de la permanencia un año más en un mismo curso.

c) Hemos mejorado nuestro trabajo en Orientación académica y profesional en 4º ESO lo que se ha reflejado en un número creciente de alumnos que optan por la Formación Profesional. Sin embargo, el número de alumnos que se matricula en Bachillerato sin estar capacitado para ello sigue siendo excesivamente alto. Sería necesario aumentar la comunicación con alumnos y padres a través de las Observaciones Compartidas y Consejos Orientadores, así como la profundización en las actividades de orientación laboral y profesional.

##### b2) Área de atención a la diversidad

La atención a la diversidad da buenos resultados en el centro, debemos mejorar sin embargo nuestros programas de materias no superadas y programas de repetidores y nuestros programas de refuerzo en general, ajustando los plazos: tan pronto como se detecten las dificultades.

El abandono escolar en Bachillerato debe disminuir, sobre todo incidiendo en la orientación académica y profesional.

### b3) Área de clima y convivencia.

Como podemos ver en la gráfica elaborada por la Jefatura de Estudios, la mayoría de los partes de disciplina se concentran en los dos primeros cursos de la ESO. El trabajo tutorial se hace imprescindible. Trataremos de desarrollar a partir de 1º ESO técnicas de convivencia restaurativa.

## 2.2. Horario.

El IES Mediterráneo cuenta con horario diurno, si bien acoge actividades y programas en su horario de tarde. En su horario diurno abre sus puertas a las 8:00 de la mañana concluyendo su actividad a las 14:30 horas de la tarde, con la siguiente distribución:

<b>Sesión</b>	<b>Lunes a Viernes</b>
1ª	8:00 a 9:00
2ª	9:00 a 10:00
3ª	10:00 a 11:00
Recreo	11:00 a 11:30
4ª	11:30 a 12:30
5ª	12:30 a 13:30
6ª	13:30 a 14:30

En horario de tarde, el Centro permanece abierto de lunes a jueves de 16:00 a 18:30 horas debido a los planes y programas que se desarrollan en este horario (PROA, PALI), la atención a madres y padres por parte de los tutores, o el desarrollo de las actividades de la escuela de baloncesto de la localidad.

## 2.3. Grupos y enseñanzas que se imparten.

<b>Curso</b>	<b>Número de grupos.</b>
1º ESO	4 grupos (4 Bilingües)

2º ESO	5 grupos (5 Bilingües)
3º ESO	4 grupos (4 Bilingües)
4º ESO	4 grupos (4 Bilingües)
Ciclo Formativo Grado Básico Agrojardinería y Composiciones Florales	2 grupos
1º Bachillerato Ciencias y Tecnología	1 grupo
1º Bachillerato Humanidades y CCSS	2 grupos
2º Bachillerato Ciencias/Tecnológico	1 grupo
2º Bachillerato Humanidades y CCSS	1 grupo

Por otro lado, la atención a la diversidad determina la existencia de otras agrupaciones.

Curso	Número de grupos
1º ESO	Materia lingüística de carácter transversal 2 grupos
3º ESO	1º Diversificación Curricular. 1 grupo
4º ESO	2º Diversificación Curricular. 1 grupo
ESO	ATAL 1 grupo

A partir de las agrupaciones la oferta educativa para el presente curso escolar se concreta.

#### 2.4. Cursos y oferta de materias

En el caso de nuestro centro, la aplicación de la norma y de los diferentes criterios de organización establecidos por el centro, que se relacionan a continuación en estas páginas, determina la siguiente distribución de cursos y materias para el presente curso:

1º ESO	Materias	
Materias comunes Obligatorias	Biología y Geología <b>BIL.</b>	3 h
	Educación Física	3 h
	Plástica	1 h
	Geografía e Historia <b>BIL.</b>	3 h
	Lengua	4 h
	Matemáticas	4 h

	Música Inglés Francés	2 h 4 h 2 h
Optativas Comunidad Andaluza	Computación y Robótica Oratoria y Debate	2 h
Religión o Atención Educativa		1 h
Tutoría		1 h
TOTAL Horas		30 h

2º ESO	Materias	Nº Sesiones (horas/semana)
Materias comunes Obligatorias	Educación Física	2 h
	Física y Química <b>BIL.</b>	3 h
	Geografía e Historia <b>BIL.</b>	3 h
	Lengua	4 h
	Matemáticas	4 h
	Música	2 h
	Inglés	4 h
	Tecnología y Digitalización <b>BIL.</b>	3 h
	Valores Cívicos y Éticos	1 h
Optativas Comunidad Andaluza	Computación y Robótica Oratoria y Debate Francés Taller Educación Plástica	2 h
Religión o Atención Educativa		1 h
Tutoría		1 h
TOTAL Horas		30 h

3º ESO	Materias	Nº Sesiones (horas/semana)
Materias comunes Obligatorias	Biología y Geología	2 h
	Educación Física <b>BIL.</b>	2 h
	Plástica <b>BIL.</b>	2 h
	Física y Química <b>BIL.</b>	3 h
	Geografía e Historia	3 h
	Lengua	4 h
	Matemáticas	4 h
	Inglés	4 h
	Tecnología y Digitalización	2 h

Optativas Comunidad Andaluza	Computación y Robótica Francés Oratoria y Debate	2 h
Religión o Atención Educativa		1 h
Tutoría		1 h
TOTAL Horas		30 h

4º ESO	Materias			Nº Sesiones (horas/semana)
	Itinerario de Ciencias y Tecnología	Itinerario de Sociales y Humanidades	Itinerario de Formación Profesional	
Materias comunes Obligatorias	Educación Física <b>BIL.</b> Geografía e H. <b>BIL.</b> Lengua Inglés	Educación Física <b>BIL.</b> Geografía e H. <b>BIL.</b> Lengua Inglés	Educación Física <b>BIL.</b> Geografía e H. <b>BIL.</b> Lengua Inglés	2 h 3 h 4 h 4 h
	Matemáticas B	Matemáticas B	Matemáticas A	4 h
Optativas	Biología y G. Física y Química Digitalización Francés	Latín Economía y Emprendimiento Digitalización Francés Expresión Art.	Formación y Orientación Personal y Profesional Tecnología Digitalización Expresión Art.	3+3+3 h
Optativas				2 h

Comunidad Andaluza	Cultura Científica Filosofía Dibujo Técnico Aprendizaje Social y Emocional	
Religión o Atención Educativa		1 h
Tutoría		1 h
TOTAL Horas		30 h

1º Bachillerato			
Materias	Modalidad Ciencias y Tecnología	Modalidad Sociales y Humanidades	Nº Sesiones (horas/semana)
Comunes	Educación Física Filosofía Lengua Inglés	Educación Física Filosofía Lengua Inglés	2 h 3 h 4 h 4 h
Obligatorias	Matemáticas o Matemáticas Ap.CC SS	Latín o Matemáticas Ap.CC SS	4 h
Materias de modalidad	Biología y Geología Dibujo Técnico I Física y Química Tecnología e Ingeniería I	Economía Griego I Historia M.C. Literatura Universal Latín I Matemáticas Ap. CC SS	4 + 4 h
Materias propias de la Comunidad	Anatomía Aplicada Antropología y Sociología Creación Digital y Pensamiento Computacional Francés TIC		4 h o 2 + 2 h

	Cultura emprendedora y empresarial Estadística I Refuerzo y ampliación de Inglés	
Religión o Proyectos transversales de educación en valores		1 h
TOTAL Horas		30 h

2º Bachillerato			
Materias	Modalidad Ciencias y Tecnología	Modalidad Ciencias Sociales y Humanidades	Nº Sesiones horas/semana
Comunes	Historia de España Filosofía Lengua Inglés	Historia de España Filosofía Lengua Inglés	4 h 3 h 3 h 3 h
Obligatoria	Matemáticas II o Matemáticas Ap. CC SS	Latín o Matemáticas Ap. CC SS	4 h
Materias de modalidad	Biología  Física  Dibujo Técnico II  Química	Griego  Geografía  Historia del Arte  Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	4 + 4 h
Materias			4 h

propias de la Comunidad	Actividad Física, Salud y Sociedad Electrotecnia Finanzas y Economía Psicología Francés TIC Refuerzo y Ampliación de Inglés Estadística II	o 2 + 2 h
Religión o Proyectos Transversales de Educación en Valores		1 h
TOTAL Horas		30 h

<b>1º FPGB</b> <b>Agrojardinería y</b> <b>Composiciones Florales</b>	<b>Materias</b>	<b>Nº Sesiones</b> <b>(horas/semana)</b>
Ciencias Aplicadas I		4 h
Comunicación y Ciencias Sociales I		6 h
Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos		5 h
Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería		6 h
Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes		5 h
Itinerario personal		3 h
Tutoría		1 h

TOTAL Horas	30 h
-------------	------

2º FPGB Agrojardinería y Composiciones Florales	Materias	Nº Sesiones (horas/semana)
Ciencias Aplicadas II		5 h
Comunicación y Sociedad II		7 h
Actividades de riego, abonado y tratamiento de cultivos		5 h
Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas.		4 h
Operaciones básicas en el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.		4 h
Materiales de floristería		3 h
Unidad formativa en Prevención		1 h
Tutoría		1 h

<b>3º ESO 1º Diversificación</b>	<b>Materias</b>	<b>Nº Sesiones (horas/semana)</b>
Ámbitos	Ámbito Científico-Tecnológico	8 h
	Ámbito Lingüístico y Social	9 h
Materias comunes Obligatorias	Educación Física <b>BIL.</b>	2 h
	Educación Plástica <b>BIL.</b>	2 h
	Tecnología y Digitalización	2 h
Materias propias de la Comunidad	Computación y Robótica	2 + 2 h
	Francés	
	Oratoria y Debate	
Religión o Atención Educativa		1 h
Tutoría		1 h
Tutoría diversificación		1 h
<b>TOTAL Horas</b>		<b>30 h</b>

<b>4º ESO 2º Diversificación</b>	<b>Materias</b>	<b>Nº Sesiones (horas/semana)</b>
Ámbitos	Ámbito Científico-Tecnológico	8 h
	Ámbito Lingüístico y Social	9 h
Materias comunes Obligatorias	Educación Física <b>BIL.</b>	2 h
Materias propias de la Comunidad	FOPP	2 + 2 h
	Digitalización	
	Francés Expresión Plástica	
Religión o Atención Educativa		1 h
Tutoría		1 h

Tutoría diversificación	1 h
<b>TOTAL Horas</b>	<b>30 h</b>

## 2.5. Planes y Programas

### 2.5.1. Proyecto TDE.

Nuestro esfuerzo por la introducción de los medios digitales en el Centro es evidente, anteriormente a través del Proyecto TIC, actualmente TDE.

La mayoría de los miembros del claustro participa en este programa que trata de mejorar la formación del profesorado y del alumnado, al tiempo que trata de profundizar en el grado de digitalización del Centro. Una digitalización que sigue diferentes líneas de actuación:

#### a) Administración del Centro.

- Digitalización de los procesos administrativos del centro:
  - Sustitución de registros analógicos por registros electrónicos.
  - Generalización del uso de la ventanilla electrónica.
  - Correo corporativo.
  
- Digitalización de documentos del centro:
  - Digitalización de las actas del centro.
  - Digitalización de las programaciones a través de Séneca.
  - Digitalización de las memorias del centro y del proceso de autoevaluación.
  - Digitalización de documentos.
  
- Potenciación de las comunicaciones digitales:

#### Docentes:

- Uso de Drive.
- Correo interno: usuario@iesmediterraneogarrucha.com
- Cuestionarios Google.
- Moodle.

#### Familias:

- iPasen.
- Correo corporativo.
- Moodle.
- Página web del centro.

#### Alumnos:

- Plataforma Moodle
- iPasen.
- Uso del móvil en clase a partir de 3º ESO.

#### b) Actuación frente a la brecha digital.

Tenemos establecido un protocolo para el reparto de ordenadores, destinados a aquellos alumnos/as que no cuentan en casa con recursos informáticos.

### c) Formación en el uso de los recursos digitales

Desarrollamos jornadas de formación de cara a los nuevos docentes y para la actualización del resto del profesorado:

- Sesiones de Séneca
- Sesiones de cuaderno Séneca
- Sesiones de Moodle
- Sesiones de iPasen
- Sesiones de programación Séneca.

Los docentes utilizan de forma generalizada los recursos digitales en su actividad lectiva habitual de hecho, la práctica totalidad de los alumnos/as utilizan habitualmente la plataforma Moodle

Igualmente y dentro del Plan Director, desarrollamos sesiones de formación destinada a los alumnos, sobre el uso adecuado de las redes digitales y sus riesgos.

El pasado curso escolar, nos dotamos de una nueva sala de informática, hemos dotado la sala de profesores con equipos portátiles con sus correspondientes carros lo que permite su uso en las aulas.

Por último, hemos establecido un protocolo para el reparto de los ordenadores aportados por la Junta de Andalucía para aquellos alumnos/as que no cuentan en casa con recursos informáticos, tratando de aliviar la brecha digital.

Sin embargo, los recursos digitales son claramente insuficientes debido al crecimiento del número de alumnos y al robo que sufrimos en el centro y que nos redujo notablemente el número de dispositivos digitales.

Por todo ello, se hace necesaria la renovación de nuestros recursos digitales, algunos de ellos (pantallas digitales, cañones digitales,...) claramente obsoletos.

### 2.5.2. Proyecto Bilingüe.

El proyecto bilingüe está claramente consolidado en el Centro desde el año 2018/2019. Una vez implementado el programa bilingüe en la práctica diaria, durante los pasados cursos dimos un nuevo impulso al programa:

- Revisamos las programaciones bilingües.

Revisamos todas las programaciones didácticas de las áreas no lingüísticas (ANL) del programa educativo (Biología y Geología; Geografía e Historia; Educación Plástica, Visual y Audiovisual; Tecnología; Física y Química; Educación Física).

Todas ellas cuentan:

-Metodología, común a todas las áreas y como eje principal el enfoque metodológico AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).

-Contenidos, impartición de al menos el 50% en la lengua extranjera vehicular del centro.

-Evaluación, realización de un perfil competencial individualizado del alumnado según el Marco común europeo de referencia para las lenguas durante la Evaluación Inicial por parte del Departamento de Inglés y haciendo constar en las actas de sesión de evaluación una explicación de dicho perfil para facilitar su comprensión al profesorado de las ANL.

Además, hay que recordar que la evaluación del uso del inglés no puede perjudicar al alumnado, pero sí puede subir nota a criterio de cada departamento didáctico.

-Instrumentos, cada departamento didáctico de las ANL deberá hacer constar los instrumentos por cada destreza con una rúbrica para que se evalúen trimestralmente (evaluación continua). Dichos instrumentos tienen que aparecer registrados también en la programación de aula y en el cuaderno del profesor/a.

-Recursos, a modo de propuesta, se podría elaborar un banco de recursos por materias y publicarlos en la página web; también se podría hacer uso del portfolio europeo de las lenguas (o e-PEL), siempre y cuando lo decidan todos y cada uno de los departamentos didácticos implicados.

- Elaboración del Currículo Integrado de las Lenguas, como parte del Proyecto Lingüístico de Centro.
- Potenciación de la coordinación del programa bilingüe.

En la actualidad todos los grupos de la ESO son bilingües.

Las materias bilingües se distribuyen de la siguiente manera:

1º ESO	Geografía e Historia Biología y Geología
2º ESO	Física y Química Geografía e Historia Tecnología
3º ESO	Física y Química Educación Física Educación Plástica

### 2.5.3. Plan de lectura y biblioteca.

El plan de lectura y biblioteca ha logrado en los últimos años elevar notablemente el número de visitas y de préstamos que realizan los alumnos y se trabaja en la catalogación de los fondos.

Contamos con un blog en la página WEB del centro para continuar con nuestras actividades de animación a la lectura.

Por último hemos implementado el Plan de lectura del centro y hemos creado un club de lectura que funciona regularmente contando con la participación tanto de docentes como de alumnos.

Sin duda, durante el presente curso escolar este proyecto crecerá de manera evidente tras la creación de la “Revista del centro”.

Por último, gracias a una donación, la biblioteca aumentará notablemente sus fondos lo que se reflejará en un intenso trabajo de catalogación de los fondos.

### 2.5.4. Plan de convivencia/mediación.

Comenzó el plan de mediación en el curso 2018/2019. Durante aquel curso, los alumnos seleccionaron a los candidatos a mediadores, que recibieron una formación que desarrollamos con el asesoramiento de los alumnos mediadores del IES Alto Almanzora, situado en la localidad almeriense de Tíjola y pioneros en el desarrollo del Plan de mediación.

Tras el desarrollo de las sesiones de mediación, los alumnos seleccionaron finalmente a los alumnos y alumnas que desarrollarían el Reglamento de Mediación.

Tras la elaboración del Plan de Mediación, con la colaboración de los alumnos y alumnas, fueron estos los encargados de presentar el proyecto en el Claustro y Consejo Escolar. Tras su aprobación, este fue incluido en nuestro Plan de Convivencia. Continuamos trabajando en la formación de mediadores, publicitando el programa entre los diferentes sectores de la comunidad educativa y comenzando a intervenir en los problemas de convivencia que se ajustan al perfil definido en el reglamento de mediación.

Consideramos que es una estrategia esencial en la mejora de la convivencia del centro y en la participación de los alumnos en la vida del centro.

### 2.5.5. Plan de Igualdad y Coeducación.

Es un plan esencial en nuestro proyecto educativo y se ha impulsado notablemente en los últimos años (ver página WEB del centro).

Se imparten charlas y talleres destinados tanto a docentes como a alumnos del centro:

- Charlas de educación sexual destinadas a los alumnos de 3º y 4º ESO.
- Sesiones de inversión de roles.
- Celebraciones y efemérides relacionadas con la identidad de género y el papel de la mujer.
- Taller de formación de docentes y mediadores sobre la educación sexual y la identidad de género.
- Talleres destinados a alumnos de 3º eso sobre identidad de género.

#### 2.5.6. PROA y PALI.

Este proyecto comenzó a funcionar años atrás y se ha consolidado definitivamente. Los alumnos a los que se ofrece este proyecto se determinan a propuesta de los diferentes equipos educativos, siguiendo criterios equitativos basados en la normativa vigente.

Contamos con los siguientes grupos:

1 grupos de acompañamiento escolar 1º ESO

1 grupos de acompañamiento escolar 2º ESO

1 grupos de acompañamiento escolar 3º ESO

1 grupos de acompañamiento escolar 4º ESO

1 grupos de PALI

#### 2.5.7. Escuela espacio de Paz.

El programa lleva desarrollándose muchos años en el centro. Sin embargo su actuación es puntual y no cuenta con la necesaria participación del profesorado del centro. Trataremos de revertir esta situación. En el presente curso colabora con el Plan de Mediación.

#### 2.5.8. Plan de Autoprotección.

Revisamos nuestro plan de seguridad con el asesoramiento del Cuerpo de Bomberos de Turre durante el pasado curso escolar 2022/2023, aspecto que fué esencial tras el incendio sufrido en el centro.

Durante el presente curso escolar y contando con la actuación de la Consejería de Educación, estamos reevaluando el Plan de Autoprotección, revisando la seguridad de nuestras instalaciones.

Desarrollamos anualmente simulacros: incendios, terremotos, inundación...

Desde este programa, también se desarrolla un taller destinado a los docentes sobre primeros auxilios impartido por un especialista.

### 2.5.9. Proyecto CIMA.

Siguiendo la [Resolución de 3 de noviembre de 2023, de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa, sobre los Programas para la Innovación y Mejora del Aprendizaje, Programa CIMA y su convocatoria para el curso académico 2023/2024](#), hemos implementado el proyecto CIMA.

Partiendo del análisis de la realidad del centro se han detectado las siguientes necesidades:

1. Elaborar un plan para la mejora de la competencia lingüística del alumnado, que presenta graves carencias en lo relativo a la expresión escrita y oral, así como en comprensión lectora.
2. Se requiere un seguimiento y una profundización en los planes y acciones relacionados con el enfoque STEM, ampliando los recursos disponibles a fin de poder ofrecer un proceso de enseñanza-aprendizaje ajustado a las muy diversas capacidades del alumnado del centro.
3. Se necesitan herramientas y estrategias para hacer efectiva la perspectiva de género a través de la coeducación, incluyendo formación específica y efectiva para el profesorado.
4. Es preciso progresar en las técnicas de mejora de la convivencia que se han puesto en marcha en el centro, como el programa de mediación, especialmente en 1 y 2 de ESO.
5. Se precisan instrumentos y recursos para conseguir alcanzar el nivel de excelencia en lo referente al proyecto de Transformación Digital Educativa (TDE), favoreciendo la participación de docentes, alumnado y familias en formaciones específicas.

Por lo tanto, se han establecido cuatro líneas de actuación:

- PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

El programa Forma Joven cobró un importante impulso en el centro. Continuamos dentro del programa CIMA con su actividad: charlas a los alumnos sobre alcohol y otras sustancias nocivas, charlas sobre educación sexual, desarrollo de actividades para tutorías que se recogen en la página Web del centro, actividades interdisciplinares sobre consumo de alcohol y tabaquismo y deporte.

- ÁMBITO STEAM

En nuestra línea de introducción de las nuevas tecnologías, apostamos por la introducción de la robótica en el centro de manera gradual y para ello, hemos utilizado el proyecto STEAM, ahora incluido en el proyecto CIMA.

Este proyecto se desarrolla con los alumnos/as de 1º y 2º bachillerato en la modalidad de ciencias, en la materia de Robótica (1º Bach) y Tecnología Industrial (2º Bach).

Perseguimos:

- Acercar las materias de robótica y de tecnología a todo el alumnado del centro, para contribuir a que se familiarice con metodologías con características propias, fomentando, además, el desarrollo de su capacidad crítica y su espíritu emprendedor.

- Utilizar y hacer visible todo el material que ha recibido el centro a través del proyecto STEAM de Robótica Aplicada al Aula, de la Junta de Andalucía.

- Motivar al alumnado para que aprendan esta disciplina y la vean como una oportunidad de futuro.

- Participar en todas las ferias de la Ciencia lo consideramos como una oportunidad de aprender y crecer. Es un lugar donde se genera conocimiento entre centros educativos, Universidad, centros de investigación, empresas tecnológicas y sociedad donde se presentan las investigaciones y tecnologías más innovadoras.

- **PLC, COMUNICACIÓN Y ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL**

En lo que respecta a este ámbito, cabe destacar que se está interviniendo directamente en las estrategias y herramientas de adquisición progresiva de las competencias lingüística y plurilingüe en todos los niveles educativos.

Con relación a la primera, esta competencia implica una movilización consciente del conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas, utilizando los registros pertinentes. Se trata de la competencia fundamental para la construcción del pensamiento propio y del conocimiento en todos los ámbitos del saber, haciendo posible, además, apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria. Esto último se está trabajando en el marco de la línea de actuación “escritura creativa”, en colaboración con la Biblioteca Escolar.

En cuanto a la competencia plurilingüe, es la competencia por medio de la que se reconocen y se respetan los perfiles lingüísticos individuales, aprovechando experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas. Especialmente interesante para nuestro centro es la integración que esta competencia permite de dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad

lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

La “Revista del centro”, debe ser un instrumento esencial para el desarrollo de esta sección del programa CIMA.

- EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD, ALDEA.

A partir de este nuevo ámbito de actuación incluido en el programa CIMA, tratamos de recuperar el huerto escolar que perdimos tras la pandemia.

#### 2.5.10. Nuevos planes y programas.

En la actualidad estamos trabajando en el desarrollo de dos nuevos planes de actuación.

- Aulas de Emprendimiento

La implementación del CFGB de Agrojardinería y Composiciones Florales nos ha permitido dotar al centro de un aula de emprendimiento, proyecto en desarrollo en la actualidad y que culminará a finales del 2024

- Erasmus PLUS

Nuestro centro, el IES Mediterráneo, ha recibido la Acreditación Erasmus+, que nos permitirá potenciar la internacionalización del centro, incidiendo en aquellos aspectos que nos hagan crecer tanto académica como personalmente.

*Erasmus+ es el programa de la UE que respalda la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa.*

*Gracias a la acreditación Erasmus+, nuestro centro recibe fondos de la Unión Europea destinados a fomentar la cultura europea a través de movildades (estancias en el extranjero) de alumnado y profesorado, para aprender por observación.*

*La Acción clave 1 (KA1): Movilidad para el aprendizaje promueve las oportunidades de movilidad por motivos de aprendizaje para estudiantes y personal de organizaciones e instituciones de educación y formación y se prolongará hasta el año 2027.*

En nuestro caso, el programa Erasmus+ incluye movildades para el alumnado de ESO y Bachillerato, así como estancias de aprendizaje y mejora de la docencia para el profesorado.

Nuestro proyecto debe desarrollarse en el marco de los siguientes objetivos:

Objetivo 1	Fomentar la inclusión del alumnado con menos oportunidades, en especial aquellos en riesgo de exclusión social por ser inmigrantes y por abandono escolar, a través de prácticas educativas de calidad.
Objetivo 2	Fomentar la competencia multilingüe a través de programas educativos integrales y recursos adecuados, promoviendo la comunicación en varios idiomas de la UE.
Objetivo 3	Implementar el desarrollo en innovación tecnológica, a través del conocimiento de nuevos métodos y herramientas de aprendizaje de otros sistemas educativos europeos para mejorar la oferta formativa.
Objetivo 4	Promover la igualdad de género, fomentando la educación en valores de igualdad eliminando cualquier tipo de discriminación o estereotipo de género en todas las áreas del centro escolar.

Para la implementación y desarrollo del Programa Erasmus+ hemos establecido los siguientes criterios para la participación en el mismo de alumnos/s y profesores/profesoras:



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

### **Baremo de selección alumnado Erasmus+ IES Mediterráneo**

Competencia lingüística A2 o superior	1 punto
Expediente académico trimestre anterior	1 punto
Alumnado que requiere inclusión (NEAE, PT, con discapacidad, situación socioeconómica vulnerable, que recibe beca)	2 puntos
Carta de motivación	2 puntos
Entrevista personal en la que demuestre autonomía y capacidad resolutive (en caso de empate)	2 puntos
Valoración por parte de la comisión de selección Erasmus+	2 puntos
<b>alumnado participante en proyectos del centro (club lectura, mercadillo solidario, alumnado mediador, voluntariado, debate, etc).</b>	<b>1 punto extra</b>
<b>Alumnado que cursa francés como segundo idioma</b>	<b>1 punto extra</b>

#### **Miembros de la comisión de selección:**

- Coordinadora Erasmus (en caso de empate en votos cuenta dos puntos)
- Tutores/as del nivel
- Al menos un miembro del equipo directivo
- Departamento de orientación
- Un representante del departamento de inglés o coordinación bilingüe

#### **Criterios de exclusión en el programa:**

- Que no quiera acoger a otro alumno Erasmus en su domicilio
- Que tenga sanciones
- Que no tenga permiso de residencia en vigor.



### Anexo I

1. En el criterio de equipo Erasmus+, la coordinación tendrá 2 puntos y el resto de personal del equipo, 1 punto, el personal que participe en recepción de alumnado 0,5 puntos
2. En el criterio de permanencia en centro cada año o parte, con destino definitivo o permanencia manifiesta (que haya estado en el centro al menos dos cursos), tendrá 0,5 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
3. En el criterio de formación cada 10h computarán 0,1 hasta un máximo de 1 punto.
4. En el criterio de idiomas, el máximo será 2 puntos y contabilizará el idioma con mayor competencia, siguiendo la siguiente tabla:

Nivel de competencia	Puntos
A1	0,25
A2	0,5
B1	1
B2	1,5
C1 / C2	2

5. En el criterio de participación en planes y proyectos del centro entendemos: organización de excursiones o intercambios, participación en planes y programas del IES Mediterráneo, mercadillo solidario, forma joven, plan biblioteca, plan de igualdad, club de lectura, etc. (cada participación computa con 0,5 puntos)
6. En el criterio de equipo directivo y/o coordinaciones pedagógicas, cada año con cargo en el IES Mediterráneo computará 0,25 puntos, hasta un máximo de 1 punto.

En definitiva, para el Centro estos proyectos juegan un papel clave por diferentes factores:

- Nos permiten diversificar nuestra oferta educativa.
- Serán un campo especialmente propicio para la innovación educativa, que como aparece reflejado en el texto es uno de nuestros objetivos.
- Juegan un papel crucial en el desarrollo de los temas transversales y en la coordinación entre diferentes departamentos.

Programas que junto a su contenido educativo, juegan un importante papel en la vida del centro.

## 2.6. Equipo directivo y Equipo Educativo.

El personal docente que constituye el Claustro de profesores se ha visto incrementado en el presente año, contando en la actualidad con un total de 58 profesores. Un profesorado que varía notablemente de un año a otro debido al número de profesores interinos y profesores con carácter provisional, sin embargo el grado de compromiso e implicación del mismo es muy positivo.

Este grado de movilidad en el Claustro nos ha llevado a desarrollar un plan de acogida de nuevos profesores en los primeros días del presente curso escolar, actividad que valoramos muy positivamente y debemos desarrollar en los próximos años.

En cuando al equipo directivo, este está compuesto por los siguientes miembros:

Director	D. José Luis Domínguez Cazorla
Vicedirector	D. Francisco Blanca Navas
Jefe de Estudios	D. Pedro Parra Segura
Secretaria	D <sup>a</sup> . Emilia Muñoz Barragán
Jefa de Estudios Adjunta	D. <sup>a</sup> María Presa García

## 2.7. Departamentos de Coordinación Didáctica y Áreas

En el presente curso escolar 2023/2024 los departamentos del Centro son los siguientes:

Departamento Lengua y Literatura Castellana.	<b>ÁREA SOCIOLINGÜÍSTICA</b>
Departamento Geografía e Historia.	
Departamento Primera Lengua Extranjera (Inglés).	
Departamento Segunda Lengua Extranjera (Francés)	
Departamento de Filosofía.	
Departamento Educación Física.	<b>ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA</b>
Departamento Educación Plástica Visual y Audiovisual Y Música	
Departamento Matemáticas.	<b>ÁREA CIENTÍFICO TECNOLÓGICA</b>
Departamento de Biología y Geología.	
Departamento Informática.	

Departamento de Física y Química.	
Departamento Tecnología y CFGB.	
Departamento Orientación.	
Departamento Extraescolares.	
Departamento Formación e Innovación Educativa. FEIE	

## 2.8. Personal de Administración y Servicios

El personal no docente desempeña una labor indispensable en el Centro, cumpliendo con su trabajo y facilitando las tareas a los demás miembros de la comunidad educativa. Es fundamental que desarrollen su labor en un buen ambiente de trabajo y en las mejores condiciones posibles.

En la actualidad el Centro cuenta con:

Personal de limpieza	4
Ordenanza	1
Auxiliar Administrativo	1

Un personal claramente insuficiente teniendo en cuenta el notable incremento de alumnos y espacios que ha experimentado el Centro en los últimos años.

## 2.9. Asociación de madres y padres de alumnos “El Malecón”

Los directivos y su cercano grupo de colaboradores, están plenamente involucrados en la vida del Centro. Pero son una asociación pequeña debido a la escasa participación de los tutores legales en la vida del centro.

Sin duda debemos tratar de estimular la participación de los padres y madres en la vida del Centro a través del desarrollo de una política de participación y transparencia que son aspectos esenciales en el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo.

## 2.10. Espacios

En los últimos años el Centro ha visto aumentar sus espacios gracias a la ampliación del curso 2016/2017 pasando de contar con 1462 metros cuadrados más los 486 metros cuadrados del gimnasio, a contar con 1145 metros cuadrados más, gracias a la construcción del nuevo edificio.

En el verano del 2019 se dividió la sala de usos múltiples pudiendo contar desde entonces con dos nuevas aulas.

Durante el curso 2020/2021 se amplió el edificio nuevo con tres nuevas aulas.

Sin embargo el aumento considerable de alumnos que como hemos reseñado en estas páginas ha experimentado el Centro en los últimos años, hace que el problema de espacio continúe estando presente.

Contamos con los siguientes espacios:

### Edificio antiguo

<b>Aulas</b>	4 aulas destinadas a los desdobles 12 aulas grupos clase 1 Aula de mediación
<b>Aulas específicas</b>	Aula de Informática
	Aula de Música
	Taller de Tecnología
	Aula de Plástica
	Aula de Convivencia
<b>Espacios del Profesorado</b>	Sala de Profesores.
	6 Departamentos (incluido el departamento de Orientación).
<b>Espacios de dirección</b>	Despacho de Dirección.
	Despacho de Jefatura de Estudios
	Despacho de Secretaría
<b>Espacios del PAS</b>	Secretaría
	Conserjería
<b>Instalaciones deportivas</b>	Gimnasio Pista deportiva
<b>Otros servicios</b>	Cafetería
<b>Baños</b>	Baños docentes 2 Baños alumnado
<b>Otros</b>	3 almacenes

### Edificio nuevo

<b>Aulas</b>	9 aulas destinadas a grupos clase 1 aula de informática. 1 aula de ATAL
--------------	---

	1 aula de apoyo
<b>Aulas Específicas</b>	Biblioteca
	Laboratorio

## 2.11. Conclusiones DAFO

## FORTALEZAS

### Contexto externo del centro

Fortaleza de nuestras relaciones con instituciones externas.

### Contexto interno del centro

#### 1. Área enseñanza aprendizaje

- Hemos mejorado nuestro trabajo en Orientación académica y profesional en 4º ESO lo que se ha reflejado en un número creciente de alumnos que optan por la Formación Profesional.
- El bachillerato está plenamente consolidado. La tendencia de promoción y titulación es alta (ISEC).

F

## OPORTUNIDADES

### Contexto externo del centro

Diversidad étnica y cultural

### Contexto interno del centro

#### 1. Área enseñanza aprendizaje

- La tendencia en la mayoría de los apartados es positiva, pero es amplio el margen de mejora. (ISEC)
- Hemos optimizado el programa de tránsito, pero es significativo que son los alumnos con 1 o 2 suspensos en primaria, los que presentan más dificultades porcentualmente en 1º ESO.

O

Se hace necesaria la mejora de la competencia matemática y lingüística.

### Contexto externo del centro

### Contexto interno del centro

#### 1. Área de enseñanza aprendizaje.

- La promoción del alumnado es especialmente dificultosa en los cursos de 1º y 2º ESO y mejora paulatinamente a partir de 3º ESO
- El número de alumnos que se matricula en Bachillerato sin estar capacitado para ello sigue siendo excesivamente alto.

D

A

### Contexto externo del centro

Aumento excesiva de las ratios.

Limitación de espacios.

### Contexto interno del centro

#### 1. Área enseñanza aprendizaje

- Analizando los datos analizados en claustro, se acumula un importante número de alumnos con más de 5 suspensos en 1º ESO (16), 2º ESO (24) y 3º ESO (15)

## DEBILIDADES

## AMENAZAS

## FORTALEZAS

### Contexto interno del centro

#### 2. Área atención a la diversidad

- El abandono escolar tanto en la ESO como en el Bachillerato, es inferior al registrado en centros de características similares al nuestro.
- La eficacia de nuestras adaptaciones curriculares está muy por encima de la media de los centros similares.
- El absentismo escolar y el abandono escolar en la ESO, son inferiores a los centros con características similares al nuestro.

#### 3. Área de convivencia

- En lo que respecta a nuestro clima de convivencia nuestros resultados son positivos.

### Contexto interno del centro

#### 2. Área de atención a la diversidad.

#### 3.- Área de convivencia.

Las principales dificultades se registran siguiendo los datos analizados en claustro, en los cursos de 1º y 2º ESO.

## DEBILIDADES

## OPORTUNIDADES

### Contexto interno del centro

#### 2. Área de atención a la diversidad

- Nuestra tendencia es positiva sin embargo tenemos un amplio margen de mejora (ISEC).
- PMAR funciona pero tenemos un amplio margen de mejora (ISEC).
- El abandono escolar en Bachillerato, es de nuevo superior al registrado en otros centros con un ISEC similar al nuestro.
- La eficacia de los programas de recuperación es positiva, sin embargo, es inferior a centros similares (ISEC).

#### 3.- Área de convivencia

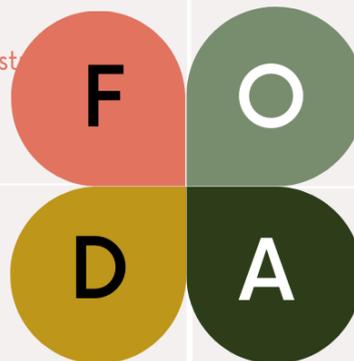
### Contexto interno del centro

#### 2. Área de atención a la diversidad.

- La eficacia de la permanencia en un mismo curso es muy baja.

#### 3.- Área de convivencia.

## AMENAZAS



## FORTALEZAS

### Contexto interno del centro

#### 3. Otros aspectos

- Planes y programas con amplia implantación en el centro.
- Plantilla de docentes consolidada y buen clima de convivencia entre los docentes.
- Amplio programa de actividades extraescolares y complementarias.

## OPORTUNIDADES

### Contexto interno del centro

#### 3. Otros aspectos.

- Falta de participación de los tutores legales en el AMPA

F

O

D

A

### Contexto interno del centro

#### 3. Otros aspectos.

- El número de planes y programas es excesivo y algunos de ellos tienen una incidencia irregular en el centro debido a la falta de coordinación.
- Falta de un protocolo de actividades extraescolares y complementarias introduce diferentes disfunciones.

### Contexto interno del centro

#### 3. Otros aspectos.

- La necesidad de un nuevo ordenanza.

## DEBILIDADES

## AMENAZAS